

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37  
Дзержинского района г. Волгограда

Введена в действие  
приказом директора школы  
от 24.07.2011 № 154  
Директор школы  
С.П. Рябова



**Программа  
предпрофильной подготовки  
и профильного обучения  
(на 2011 – 2013 гг.)**

Волгоград, 2011 г.

Программа предпрофильной подготовки и профильного обучения разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

В программе определены цели предпрофильной подготовки и профильного обучения, пути их достижения, ожидаемые результаты на период с 2011 по 2013 год.

Основная идея данной Программы - обеспечить создание условий и механизмов для самореализации старшеклассников; формирования адекватной этой цели предметно-пространственной среды за счет:

- учета потребностей субъектов воспитательно-образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей) в предпрофильном и профильном обучении;
- индивидуализации и дифференциации учебной деятельности;
- выработки проектно-исследовательских навыков;
- самоопределения старшеклассников в отношении выбранного профиля;
- становления комплекса компетенций, способствующих выпускнику реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Школа осуществляет предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся на протяжении нескольких лет. С 2004 по 2006 школа являлась пилотной по введению профильного обучения: апробировались социально-экономический, социально-гуманитарный, информационно-технологический профили.

Таким образом, накоплен определенный опыт в содержании предпрофильной подготовки и профильного обучения, в подборе и расстановке кадров.

Программа нацелена на создание организационных механизмов улучшения состояния образования, здоровья старшеклассников в предпрофильных и профильных классах.

# **I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

## **1.1 Характеристика окружающего социума.**

Окружающая среда школы характеризуется как позитивно-ориентированная. Школа находится в Дзержинском районе г. Волгограда. Ее окружает частный сектор смешанной (старой и новой) застройки. Школа имеет тесные партнерские связи с МОУ центром дополнительного образования «Истоки», Центром детского творчества Дзержинского района, методическим кабинетом Волгоградской епархии, Волгоградской государственной академией повышения квалификации работников образования. В течение многих лет школа сотрудничает с вузами Волгограда: Волгоградским православным университетом, Волгоградским государственным педагогическим университетом.

В школе отработана система сетевого взаимодействия по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Школа постоянно осуществляет взаимодействие с ресурсными центрами Дзержинского района (МОУ СОШ № 43, МОУ МУК).

Данная система социального партнерства позволяет обеспечить создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании.

Особенности микросоциума, комплектования (отток детей в приближенные образовательные учреждения не только своего, но и Центрального района г. Волгограда, не посещение детьми ДОУ, поступающих в школу, из-за отсутствия близлежащих дошкольных учреждений, поток детей мигрантов из Ближнего Зарубежья) отражаются на выборе образовательных программ:

- на начальной ступени обучения – традиционная система «Гармония»;
- на основной ступени обучения – программы базового уровня;
- на старшей ступени – универсальный профиль обучения.

## **1.2 Общие сведения о школе и контингенте учащихся.**

Школа основана в 1941 году. В 1993 г. передана в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/ 152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской собственности» как восьмилетняя школа № 37 Дзержинского района г. Волгограда на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 07.04.1995 г. № 78 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа №37 Дзержинского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 16.12.1998 г. № 365 муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа № 37 Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение основную общеобразовательную школу № 37 Дзержинского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 12. 07.1999 г. № 218 муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 37 Дзержинского района г. Волгограда реорганизовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 37 Дзержинского района г. Волгограда с переходом к последнему всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица согласно передаточному акту.

Школа в 2008 году прошла аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации ГА 014180, регистрационный №12 от 18.02.2008 г.); в 2005 - лицензирование (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении (лицензия: серия А № 163625, регистрационный № 418 от 16.05.2005 г.)

По оценке независимых внешних экспертов и рейтинговым оценкам внутренняя среда школы характеризуется как благополучная, обеспечивающая жизненный успех выпускникам образовательного учреждения.

Внутренняя среда школы включает инвариантный набор специфических условий: мотивационных, кадровых, материально-технических, научно-методических, финансовых, организационных, нормативно-правовых и информационных.

#### Этапы развития:

- С 2001 года школа занимается проблемами духовно-нравственного воспитания, в 2003 г. разработана целевая комплексная программа духовно-нравственного воспитания.
- С 2002 года в школе ведется опытно-экспериментальная работа «Управление процессом становления и развития нового качества образования».
- С 2004 по 2006 школа являлась пилотной по введению профильного обучения: апробировались социально-экономический, социально-гуманитарный, информационно-технологический профили.
- С 2004 по 2007 работала в режиме городской экспериментальной площадки совместно с МОУ МУК.
- В 2009 году в рамках вышеуказанного эксперимента продолжилась работа по теме «Развитие полифункциональности учителя в рамках реализации НОИ «Наша новая школа».

По состоянию на 1 сентября 2011 года в школе обучаются 220 учащихся (классов-комплектов), из них:

в начальной школе - 74 учащихся (4 классов-комплектов);

в основной школе - 108 учащихся (5 классов-комплектов);

в 10-11-х классах - 38 учащихся (2 классов-комплектов).

По социальному и национальному составу обучающиеся школы распределяются следующим образом:

#### **Социальный состав:**

малообеспеченные семьи – 124;

многодетные – 21;

опекаемые дети – 13;

дети-инвалиды - 3

#### **Национальный состав:**

русские – 66 %

армяне – 20 %

азербайджанцы – 6 %

- другие (таджики, корейцы, цыгане, грузины) – 8 %

#### **Образовательный ценз родителей:**

**Мамы:** - высшее образование- 29 %

- средне-специальное (профессиональное) – 52 %

- среднее – 12 %

- основное – 7 %

**Папы:**- высшее образование- 24 %

- средне-специальное (профессиональное) – 59 %

- среднее – 9 %

- основное – 8%

#### **Религиозное вероисповедание:**

- православные – 79 %

- мусульмане – 14 %
- атеисты – 6,7 %
- «Свидетели Иегова» - 0,3 %

По материальному положению семьи обучающихся распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (ниже прожиточного минимума) – 79 (43 %); со средним – 95 (52 %); с высоким – 9 (5%).

## 1.2. Состояние материально-технической и учебно-методической базы.

Школа функционирует в здании постройки 1941 года. Школа располагает пришкольным участком площадью 12110 м<sup>2</sup>; спортивным залом, спортивной площадкой, обеспеченными необходимым оборудованием на 95%; буфетом-раздаткой на 25 мест, медицинским кабинетом, комбинированной мастерской. Общее количество учебных кабинетов – 12. Ученические кабинеты, медицинский кабинет, буфет-раздатка оснащены современным оборудованием, мебелью. На базе библиотеки, кабинета информатики и ИКТ создана медиатека, включающая более 120 дисков по разным дисциплинам. В течении 3 лет поступило новое учебное оборудование для кабинетов ОБЖ, биологии-географии, химии-физики, математики, русского языка и литературы. Два года подряд кабинет ОБЖ занимает II место в районе по оснащенности.

Созданная информационная среда школы создаёт условия для системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. В школе – 1 компьютерный класс (8 ученических компьютеров класса Pentium II), все компьютеры подключены к Internet и объединены локальной сетью. Шесть кабинетов (ОБЖ, 2 кабинета русского языка и литературы, биология-география, информатика и ИКТ, кабинет начальных классов) оборудованы рабочим местом учителя, включающим компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран. В двух кабинетах (биологии-географии, информатике и ИКТ) имеются интерактивные доски. Всего в школе 23 единицы компьютерной техники, позволяющих учителям-предметникам создавать базу методических идей, педагогического опыта. Административная, психологическая и социальная службы школы имеют необходимое информационно-технологическое сопровождение, 13 компьютеров из 23 соединены локальной сетью.

Наличие оргтехники (принтеры - 6, МФУ - 3, сканеры – 5), 3 ноутбука, переносных видеопроекторов (7) и экранов (7), интерактивных досок (2), аудиовизуальных, теле-, видео- и DVD- воспроизводящих устройств позволяют оптимизировать образовательный процесс и его организацию.

## 1.3. Характеристика кадровых ресурсов.

*Качественный состав (по категориям) педколлектива школы (на 01.06.2011)*

Общее количество педагогических работников	Количество педагогически работников, имеющих II квалификационную категорию	Количество педагогических работников, имеющих I квалификационную категорию	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
20 (2010 - 25)	3 (15%) 2010 (1 – 4 %)	5 (25 %); 2010 (8 – 32 %)	6 (30 %); 2010 (9 – 36 %)

Всего имеют квалификационные категории 14 человек, что составляет 70 % от общего количества (2010 г. – 19 чел., 76 %).

**Возрастной состав педагогов:**

- До 30 лет – 37 %
- 30 – 40 лет – 11 %
- 40 – 50 лет – 18,3 %
- 50 – 55 лет – 22 %
- 56 – 60 лет – 3,7 %
- Старше 60 лет – 8 %

**Имеют звания, награды:**

- Заслуженный учитель РФ – 2 чел.
- Отличники просвещения – 4 чел.
- Имеют другие отраслевые награды – 5 чел.
- Кандидаты педагогических наук – 2 чел.

## **II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

Анализ осуществлён с целью оценки результатов развития предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников и предполагает получение ответов на вопросы:

- особенность и качество образовательного процесса;
- отбор содержания образования по предпрофильной подготовке и профильному обучению школьников;
- создание оптимальных условий для сохранения здоровья подростков;
- повышение профессиональной компетенции учителя и его творческого потенциала как условия повышения качества образования.

Логика анализа предусматривает соотнесение позитивных и негативных результатов по предпрофильной подготовке и профильному обучению старшеклассников.

### Работа с учащимися, мотивированными на учебу.

Ежегодно педколлективом школы проводится определенная работа с учащимися, обучающимися на «хорошо» и «отлично». Учителями Савицкой Г.А., Вяткиной А.В., Новокрещеновой Л.Я., Пятибратовой А.Ф. были составлены планы работы с одаренными обучающимися на 2010 – 2011 учебный год.

Обучающиеся 11 класса (Ежков П., Айрапетян М., Асланян А.) стали участниками XV региональной конференции молодых исследователей Волгоградской области. Обучающиеся школы принимали участие в исследовательских конкурсах и проектах: обучающиеся Мамедов М. (3 кл.) и Даниелян А. заняли III места в районном конкурсе исследовательских работ обучающихся начальной школы «Я – исследователь»; Фурманова К. заняла II место по социологии и литературоведению в районном конкурсе «На пути открытий», Гатилина Р. В этом же конкурсе заняла III место; Айрапетян М., Асланян А. стали призерами (III место) районного конкурса исследовательских работ «Я и Земля».

### Количество призовых мест в районных конкурсах, проектах

№	I место	II место	III место
1.	Халадаева Зарина –	Асланян Альбина – конкурс	Шелехова Елена –

	конкурс рисунков «Полет в космос»	риторов	граффити «2011 год – год космонавтики»
2.	Фурманова Ксения «Дорожная мозаика» (номинация «Литературные произведения»)	Купцова Ангелина – конкурс рисунков ко Дню народного единства	Чижова Екатерина – рисунки «Спасем, Волгу!»
3.	Фурманова Ксения – конкурс риторов	Фурманова Ксения – презентации «СТОП СПИД»	Завгородняя Марина – рисунки «Спасем Волгу!»
4.	Лапоухов Александр – конкурс риторов	КИД - «Лучшая школа – моя»	Тестирование по ПДД -6 класс
5.	Парад младших войск (номинация «Разведчик»)	Конкурс «Школьный артефакт»	
6.	Семенова Софья – конкурс рисунков ко Дню народного единства	Купцова Ангелина – рисунки «Чудо по имени кино»	
7.	-	Чижова Екатерина – рисунки «Полет в космос»	-
ИТОГО	6	7	4

Количество призовых мест в городских конкурсах, проектах

№	I место	II место	III место
1.	Фурманова Ксения – конкурс «Родничок»	Айрапетян Алина - VII городские Рождественские юношеские чтения	Бурлакова Анастасия, Гатилина Рената – конкурс «Родничок»
2.	Ахмедова Сара, Егорова Нина – конкурс «Родничок» (номинация «В начале было Слово...»)	Пилосова Оксана – Ассамблея городов-побратимов «Давайте дружить городами»	Фурманова Ксения – VII городские Рождественские юношеские чтения
3.	Добриогло О., Дудкина А., Исагаджиева С. – конкурс «Родничок» (номинация «В начале было Слово...»)	Асланян Альбина – «Чистое слово»	Асланян Альбина – конкурс презентаций «Вклад нашей школы в историю Волгоградского Поста № 1»
4.	Пилосова Оксана – «Пасхальная радость»	Айрапетян Марина, – фотоконкурс «Служить России суждено тебе и мне»	-
5.	Фурманова Ксения – «Пасхальная радость» (номинация «Отечество земное»)	-	-
6.	Бирюков Александр – VII городские Рождественские чтения	-	-
ИТОГО	6	4	3

Количество призовых мест в областных конкурсах, проектах

№	I место	II место	III место
1.	-	Фурманова Ксения – «Земля. Космос. Вселенная – наш дом» (номинация «Рисунок»)	-
<b>ИТОГО</b>	-	1	-

В 2010 – 2011 учебном году учащиеся принимали участие в районных олимпиадах по учебным предметам: по русскому языку и литературе, математике, истории и обществознанию, химии, географии, физической культуры, ОПК. Призовые места заняли обучающиеся: Асланян А., Шведко А. – русский язык, Фурманова К. – литература; Айрапетян А. – по культуре речи; Африкян М., Павлов В., Артыгалиева З. – физическая культура; 6 обучающихся по ОПК (районный тур). Впервые обучающиеся школы приняли участие в открытой заочной Всероссийской олимпиаде, проводимой ПСТГУ и стали ее победителями и призерами: Фурманова К. – I место по русскому языку, литературе, ОПК; II место – Холина К. (литература); III место – Холина К., Щигорев М. (ОПК).

*Анализ успеваемости 5 – 11 классов за 3 года.*

Учебный год	Успеваемость (%)			Качество обучения (%)			Переведены в следующий класс (%)
	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	5 – 11 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	5 – 11 кл.	
2008 - 2009	99	97,5	98,7	29	20,5	27	98,7
2009 - 2010	100	100	100	23,3	46,5	29,5	100 (по району – 99,7)
2010 – 2011	99	100	99,3	28,2	31,4	29	99,5 (по району – 99,57)

*Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года*

Учебный год	Успеваемость в %				Качество обучения в %			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2008 - 2009	100	99	97,5	99,1	54,4	29	20,5	35,4
2009 - 2010	100	100	100	100	50 (район – 68,2%)	23,3 (район – 42,8 %)	46,5 (район – 55,4 %)	35,3 (район – 51,06%)
2010 – 2011	100	99	100	99,5	52,7 (район – 55,1)	28,2 (район –	31,4 (район –	35,8 (район –



						46,1)	46,5)	он – 56,4)
--	--	--	--	--	--	-------	-------	------------

Сравнительные данные % качества на итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы по русскому языку и алгебре за 3 года

Предмет	2008 - 2009	2009 – 2010	2010 - 2011
Русский язык (письменно)	50	21,7	31,8
Алгебра (письменно)	60	13	72,7

Качественный анализ итогов аттестации за 3 года (в новой форме)

Учебный год	Количество экзаменуемых	Кол-во обучающихся, сдавших экзамены на «4 и 5»	% качества	% качества по району
2008 – 2009	20	8	40	
2009 - 2010	23	1	4,3	23,4
2010 – 2011	22	3	13,6	45,84

Качественный анализ итогов аттестации учащихся за курс средней школы за 3 года

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Количество учащихся, перешедших «порог» баллов	% перешедших «порог»
2008 – 2009	15	14	93,3 %
2009 – 2010	24	24	100
2010 – 2011	19	19	100

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» за три последних года

Учебный год	Средний балл			
	Русский язык	По району	Математика	По району
2008 – 2009	42,4	55,6	25,5	43,3
2009 - 2010	52	53,4	38	42,7
2010 – 2011	56,2	57,5	41,5	46,1

Статистика

№	Параметры статистики	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год (на 01.06.2011)
1.	Не получили аттестата: об основном общем образовании	1	-	1

	о среднем образовании	1	-	-
2.	Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения	1	-	1
	Из них:			
	В начальной школе	-	-	-
	В основной школе	1	-	1
	В средней школе	-	-	-
3.	Количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца:	1	2	2
	Из них:			
	В основной школе	1	-	1
	В средней школе	-	2	1
4.	Количество учеников не работают и не учатся по окончании основной школы	-	-	-
5.	Количество выпускников, поступивших в колледжи (техникумы)	12	4	3
	Из них по окончании:			
	Основной школы	5	4	2
	Средней школы	7	0	1
6.	Количество выпускников, поступивших в ПТУ	7	1	2
	Из них после окончания:			
	Основной школы	2	1	2
	Средней школы	5	-	-
7.	Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	70%	85%	85%
8.	Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы	60 %	74 %	78,2%

### **Анализ работы по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения за 2010 – 2011 учебный год**

В 2010-2011 учебном году в школе продолжалась работа по организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения учащихся 10-11 классов.

Предпрофильной подготовкой охвачено 100 % обучающихся 9 класса; 10 – 11 классы работают по учебному плану универсального профиля обучения.

Организация данной работы регулируется локальными нормативными документами:

- Порядок комплектования классов универсального профиля обучения;
- Положение о комиссии по комплектованию 10 класса универсального профиля ;
- План работы школы по организации ППП и ПО на 2010 – 2011 учебный год;
- План мероприятий участия обучающихся МОУ СОШ № 37 Дзержинского района г. Волгограда в областной профориентационной акции «Моя профессия – мое будущее» в 2011 году.
- Договор о сотрудничестве с МОУ МУК Дзержинского района;
- Договор о сотрудничестве с РЦ МОУ СОШ № 43 Дзержинского района.

Для координации работы по ППП и ПО в 2010-2011 уч. году назначена школьным куратором Бирюкова С.А., зам.директора по УВР.

Изданы приказы:

- Об утверждении учебного плана МОУ СОШ № 37 № 159 от 31.08.2010;
- О внесении изменений в учебный план МОУ СОШ № 37 ;
- Об организации комиссий по комплектованию 1 и 10 класса (универсального профиля обучения) от 31.03.2010 г. ;
- Об организации сетевого взаимодействия от 06.09.2010 № 163;
- О комплектовании групп для изучения элективных курсов от 06.09.2010 № 164;
- О внесении изменений и дополнений в приказ от 06.09.2010 № 163 «Об организации сетевого взаимодействия» от 03.11.2010 № 208.

#### Предпрофильная подготовка.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов приобрела особую важность в свете реализации идей профильности старшей ступени школы.

*Задачи предпрофильной подготовки:*

подготовка учащихся к жизненно важному выбору через актуализацию их потребностей;  
информирование учащихся и их родителей об условиях и особенностях профилизации на третьей ступени образования;  
создание условий для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

*Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:*

организация работы курсов по выбору;  
информационная работа;  
психолого-педагогическое сопровождение.

В соответствии с утвержденным учебным планом в течение 2010 – 2011 учебного года в целях организации предпрофильной подготовки для обучающихся 9 класса проводились занятия по курсам: «Информационная подготовка» (34 часа), «Человек и профессия» (68 часов). Часы данных учебных курсов в соответствии с договором были переданы в МОУ МУК Дзержинского района, преподавание их велось преподавателем МУК по утвержденной программе. В рамках данного курса обучающиеся знакомились с основными видами профессий и их характеристиками, с основными квалификационными требованиями, путями получения образования; с обучающимися проводились тренинги, анкетирования по профориентации.

В учебный план школы был включен курс по выбору «Вопросы истории отечественного государства и права», который посещали 7 чел.

В процессе элективного курса учащиеся получали необходимые знания по предмету.

Следует отметить, что в этом учебном году учителями Гречишиковой Т.А. (английский язык), Пятибратовой А.Ф. (математика), Рыжовым М.П. (биология) разработаны программы элективных курсов для 9 класса. Данные курсы проходят экспертизу в установленном порядке.

Организация информационной работы.

*Цель* – информирование учащихся и их родителей об организации предпрофильной подготовки учащихся, о работе по составлению «портфолио» учащегося, об образовательном пространстве района, города.

Были проведены в соответствии с планами по предпрофильной подготовке и профильному обучению:

- классные родительские собрания «Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х кл.», «Организация профильного обучения в 2011-2012 уч.году, результаты предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов», «О проведении итоговой аттестации

выпускников основной школы»;

- классные часы «Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов», «Склонности и интересы учащихся при выборе профессии», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Портфолио учащегося».

Кроме того использовались и другие формы информирования по предпрофильной подготовке:

- презентации;
- информационные стенды;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- «визитки» образовательных учреждений;
- заочные экскурсии;
- встречи с представителями разных профессий;
- участие в ярмарке «Образование Волгоградской области – 2011».

В октябре 2010 г. проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся 9 класса в профильном обучении. В анкетировании приняли участие 21 челю, из которых 12 чел. – 57 % высказались за продолжение обучения в школе в классе универсального профиля обучения. Мониторинг показал и потребность обучающихся в дополнительных знаниях по отдельным предметам. Наибольшим спросом пользуются русский язык и математика (68,7% и 93,7 5 соответственно), что во много объясняется необходимостью сдачи обязательного ЕГЭ по данным предметам. Далее по потребностям идут химия, обществознание. Удовлетворить потребности обучающихся в дополнительных знаниях по учебным предметам возможно с помощью элективных курсов, вводимых в школе и, особенно, в ресурсных центрах.

В 2011 – 2012 учебном году планируется значительно расширить количество курсов по выбору в учебном плане для обучающихся 9 класса.

#### Профильное обучение.

В школе действуют 10 и 11 классы универсального профиля обучения, открытие которых во многом объясняется социальным заказом выпускников и их родителей (законных представителей) 9 класса. Однако и в данном случае профилизация старшей школы предполагает:

- организация работы элективных учебных предметов;
- профориентационную работу и психологическое диагностирование.

Прием в 10 класс универсального профиля осуществлялся в 2010 г. в соответствии с Порядком комплектования класса универсального профиля обучения и Положением о комиссии по комплектованию 10 класса универсального профиля.

На основе федерального базисного учебного плана, приказа комитета по образованию администрации Волгоградской области от 18.04.2005 г. № 324 «О введении Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Волгоградской области, реализующих программы общего образования», приказа комитета по образованию администрации Волгоградской области от 31.01.2006 г. № 81 «Об утверждении Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Волгоградской области для универсального обучения по программам общего образования» был утвержден учебный план для учащихся 10-11-х классов на 2010-2011 учебный год, в котором отражено функционирование базовых учебных предметов, элективных курсов. Содержание обучения по каждому школьному учебному предмету на базовом уровне определяется соответствующим образовательным стандартом. Обучение осуществляется на основе Примерных программ базового уровня. Для преподавания учебных предметов в соответствии с образовательными стандартами используются учебники, допущенные и рекомендованные Министерством образования РФ и включенные в федеральный перечень учебников на 2010-2011 учебный год..

### Организация работы элективных учебных предметов для учащихся 10-11-х классов.

При организации элективных курсов для обучающихся 10 и 11 классов использовалась система сетевого взаимодействия, ряд элективных курсов изучались на базах РЦ (МОУ МУК и МОУ СОШ № 43). Скомплектованы следующие группы обучающихся по изучению ЭК:

изучение элективных курсов в школе:

в 10-м классе:

- «Избранные вопросы тригонометрии» - 1 час в неделю в первом полугодии – 15 чел.;
- «Еще раз об уравнениях» - 1 час в неделю в первом полугодии – 15 чел.;
- «Деловой русский язык» - 1 час в неделю – 18 чел.;
- «Практическая стилистика» - 1 час в неделю – 16 чел.;
- «Замечательные неравенства и их обоснование» - 1 часа в неделю во втором полугодии – 18 чел.;
- «Знай свои права, потребитель!» - 1 час в неделю – 14 чел.

в 11-м классе:

- «Клетки и ткани» - 1 час в неделю – 5 чел.;
- «Системы уравнений» - 1 час в неделю в первом полугодии – 16 чел.;
- «Задачи с модулем и параметром» - 1 час в неделю во втором полугодии – 16 чел.;
- «Деловой русский язык» - 1 час в неделю – 18 чел.;
- «Практическая стилистика» - 1 час в неделю – 17 чел.;
- «Основные методы решения уравнений и их систем» - 2 часа в неделю во втором полугодии – 15 чел.

изучение элективных курсов в РЦ (2 часа на выбор учащихся):

в 10-м классе:

- «Решение комбинированных уравнений и неравенств в ЕГЭ» - 5 чел.;
- «Готовимся к ЕГЭ по физике» - 1 чел.;
- «Обществознание: практикум подготовки к ЕГЭ» - 2 чел.;
- «Системы уравнений» - 5 чел.;
- «Задачи с модулем и параметром» - 5 чел.;
- «Молекулярная биология» - 4 чел.;
- «Основы логики» - 1 чел.;
- «Текст как речевое произведение» - 6 чел.;
- «Психология делового общения» - 5 чел.;
- «Решение задач повышенного и высокого уровня сложности. Подготовка к ЕГЭ по информатике» - 1 чел.

в 11-ом классе:

- «Комплексный анализ текста. От теории к практике» - 3 чел.;
- «Искусство создания авторского текста» - 3 чел.;
- «Обществознание: практикум подготовки к ЕГЭ» - 7 чел.;
- «География: подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ» - 4 чел.;
- «Генетика в решении задач» - 4 чел.;
- «Решение задач повышенного и высокого уровня сложности. Подготовка к ЕГЭ по информатике» - 2 чел.;
- «Решение комбинированных уравнений и неравенств в ЕГЭ» - 8 чел.;
- «Готовимся к ЕГЭ по физике» - 3 чел.;
- «Логические основы теории аргументации» - 3 чел..

Данные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки базового уровня обучения.

Для реализации творческого потенциала обучающихся, создания условий для научно-

исследовательской деятельности в 10 – 11 классах отведены часы на:

- Исследовательскую деятельность по учебным предметам «Психология» и «Педагогика» - по 0,5 часов в неделю;
- Проектную деятельность по химии – по 1 часу в неделю.

Преподавание элективных учебных предметов ведется в соответствии с авторскими программами, прошедшими экспертизу на региональном уровне и рекомендованными к использованию в учебном процессе; на основе федеральных программ.

#### Организация информационной работы.

*Цель* – информирование учащихся и их родителей об организации обучения на старшей ступени школы, о возможности продолжения образования или трудоустройства.

По желанию родителей проводилось консультирование по вопросам введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. В течение учебного года для учащихся 11-х классов были проведены заочные экскурсии в учреждения высшего образования, среднего профессионального образования; проводились встречи с представителями высших учебных заведений г. Волгограда.

При организации воспитательной работы в 10 классе приоритетной задачей было определено формирование классного коллектива, формирование гражданского сознания. Соответственно вопросы профориентации затрагивались не столь активно. В 2010 году проводился мониторинг по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностике познавательных интересов и профессиональной направленности обучающихся 10 класса и уровня осведомленности и степени заинтересованности родителей в профильном обучении. В 11 классе вопросам профориентации уделялось достаточно внимания. Обучающиеся знакомились с образовательным пространством региона, проводили заочные экскурсии по учреждениям высшего образования города. Для проведения круглых столов приглашались выпускники школы, которые знакомили с условиями поступления и обучения вузов разной направленности. Отмечено, что по предварительному трудоустройству выпускников профильных классов планируется 100% поступление в высшие учебные заведения.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. С одной стороны, высокий профессиональный уровень, творческий характер деятельности педагогов, с другой стороны, для работы в новых условиях модернизации российского образования необходим качественно новый учитель-исследователь, подготовленный для профильной школы.
2. В школе разработана приемлемая, гибкая классно – урочная система, но она является не единственной и не всегда эффективной. Необходимо развитие новых форм организации воспитания и обучения: предметно-урочной системы и индивидуальных планов обучения.
3. Коллективом разработана система предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентирующая подростка на выбор и продолжение обучения в вузах, адаптацию в мире профессий. Однако не формируется ценностно-смысловая компонента мировоззрения как главная составляющая индивидуального сознания для участия в созидательном труде.
4. В школе сформированы 2 класса универсального профиля обучения, интересы и склонности старшеклассников, запросов их родителей, учитываются при организации учебной деятельности (элективные курсы) и внеучебной.
5. Средний уровень обученности в школе не высокий, не все старшеклассники занимаются самообразованием, добиваются высоких результатов на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

6. Единые государственные программы предъявляют одинаковые требования к знаниям и умениям учащихся, не учитывая многообразия их склонностей и способностей.
7. С одной стороны в основной школе ведется профориентационная направленность, с другой стороны девятиклассники не всегда смотивированы на осознанный выбор профиля на старшей ступени обучения.

Если решить установленные противоречия и направить действия в определенных приоритетных направлениях, то

- усовершенствуется сложившаяся система школы: в среднем звене – предпрофильная подготовка (8 – 9 классы); в старшем – профильное обучение (универсальный профиль);
- сформируется обновленная модель развития школы через качественное обновление содержания образования: в среднем звене – через ведение курсов по выбору, профессиональные пробы, приобщение обучающихся к опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в научном обществе учащихся, целенаправленную деятельность по осознанному выбору профиля обучения. В старшем звене – через ведение элективных курсов, создание и внедрение индивидуальных учебных планов, программ для выстраивания образовательной траектории одаренного ребенка; привлечение старшеклассников к исследовательской и проектной деятельности через сознательное обучение в профильных классах для дальнейшей социализации и успешного продолжения обучения в вузе.
- усовершенствуются взаимоотношения субъектов образовательного процесса;
- изменится имидж участников образовательного процесса:

**ученик** – интеллектуальная личность, со сформированными убеждениями, устойчивыми нравственными и моральными качествами; с осознанной мотивацией на продолжение профессионального образования;

**учитель** – педагог, максимально проявляющий профессиональные компетенции в современном информационном пространстве;

**родитель** – соучастник качественного воспитания и обучения личности.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

Исходя из проблем, высвеченных в ходе проблемно-ориентированного анализа, разработана стратегия развития предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.

Моделирование процесса предпрофильной подготовки и профильного обучения планируется осуществить на основе уже наработанного опыта и преобразований, которые начнут работать в режиме развития.

Стратегические направления преобразований:

1. Совершенствование содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. Совершенствование образовательного процесса в предпрофильных и профильных классах.
3. Развитие исследовательской и методологической культуры педагога как основы его профессионального роста.
4. Расширение взаимодействия школы с культурно-образовательным пространством города.
5. Материально-ресурсное обеспечение программы

#### **Цель программы:**

совершенствование учебно-воспитательного процесса в предпрофильных и профильных классах в свете приоритетных направлений развития образовательной системы РФ на период до 2013 года.

#### **Задачи:**

- построение единого образовательного пространства школы от предпрофильной подготовки к профильному обучению ;
- подготовка к переходу на новые федеральные государственные стандарты (второго поколения);
- создание новых учебно-методических комплексов, курсов по выбору и элективных курсов;
- повышение качества обучения и воспитания на принципах самопознания, саморазвития, самореализации;
- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на ступени предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов обучающихся;
- обеспечение условий для развития профессиональных компетенций учителей и становления полифункциональности .



## Мероприятия по реализации программы

Направление деятельности в рамках программы	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Разработка нормативно-правовой базы реализации системы предпрофильной подготовки и профильного обучения	Разработать : - Положение об организации предпрофильной подготовки; - Положение о портфолио школы; - Положение о психолого-педагогическом сопровождении предпрофильной подготовки; - Положения о классном руководителе 9-х классов (изменение функционала) и на их основе должностных обязанностей - Положение о социальной практике на III ступени обучения - Положение об экспертной группе по разработке и утверждению программ учебных курсов.	В течение 2011-2012 учебного года	Зам. директора по УВР Бирюкова С.А.
Проведение социологических и психологических исследований с целью определения образовательных запросов и формирования образовательной программы школы	Социологические опросы по выявлению образовательных предпочтений учащихся и их родителей. Организация психологического сопровождения процессов самоопределения.	октябрь, март ежегодно	Зам. директора по УВР Бирюкова С.А., классные руководители
Обобщение опыта работы школы, методическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения	Заседания педагогического совета, научно-методического совета школы, постоянно-действующий семинар: - Деятельностный подход в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения; - Технологии и методы профориентационной работы с обучающимися - Учет индивидуальных учебных достижений (портфолио) как одна из составляющих образовательного рейтинга ученика.	Март 2012 г.  Ноябрь 2013 г.  Ноябрь 2011 г.	Зам. директора по УВР, НМР

Организация сетевого взаимодействия	Заключение договоров с РЦ, издание приказа «О сетевом взаимодействии» Заключение соглашений о сотрудничестве с учреждениями ВПО и СПО для практической реализации методического и содержательного сопровождения профильного обучения	Май, сентябрь ежегодно	Директор школы, Рябова С.П., зам. директора по УВР Бирюкова С.А., зам. директора по НМР Комиссарова С.А.
Информационные мероприятия по реализации системы предпрофильной подготовки и профильного обучения	Информирование родителей и учащихся о создаваемой системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе и районе	в течение года	Зам. директора по УВР Бирюкова С.А.
	Проведение Дня открытых дверей	Апрель ежегодно	Зам. директора по УВР Бирюкова С.А., зам. директора по ВР Диденко Т.М.
	Организация родительских собраний по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения	ежегодно	Зам. директора по УВР Бирюкова С.А., классные руководители
	Предоставление информации на сайте школы о предпрофильной подготовке и профильном обучении	Ежегодно	Зам. директора по УВР Бирюкова С.А, зам. директора по НМР Комиссарова С.А.
Организация психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения	Планирование работы социально-психологической службы школы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения	Сентябрь ежегодно	Педагог-психолог Цыгулева Т.Г., социальный педагог Галушкина Л.П.
	Проведение психологических диагностик	По плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог Цыгулева Т.Г.
Разработка содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения	Разработка программ элективных курсов, курсов по выбору	До 01.04 ежегодно	Зам. директора по УВР Бирюкова С.А.
	Презентация программ элективных курсов, предлагаемых для изучения в Ресурсных центрах	в течение учебного года, ежегодно	Зам. директора по УВР Бирюкова С.А.
	Выдача свидетельств об изучении элективных курсов обучающимся МОУ района	по завершению изучения курса	Зам. директора по УВР Бирюкова С.А.

	Составление учебного плана школы	март-апрель, ежегодно	Зам. директора по УВР Бирюкова С.А.
	Разработка и утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся	до 01.09., ежегодно	Зам. директора по УВР Бирюкова С.А.
	Участие в муниципальном конкурсе среди педагогов: - на лучшую разработку программы элективного курса; - на лучшую разработку методических материалов по профильному обучению.	2011-2012 учебный год	Зам. директора по УВР Бирюкова С.А., зам. директора по НМР Комиссарова С.А.
	Участие в областной профориентационной акции «Моя профессия – мое будущее»	2011 год по отдельному плану	Зам. директора по УВР Бирюкова С.А.
Организационно-управленческие мероприятия по обеспечению реализации системы предпрофильной подготовки и профильного обучения	Обсуждение актуальных вопросов и задач введения системы предпрофильной подготовки и профильного обучения на совещаниях при директоре, зам. директора	весь период	Директор школы Рябова С.П., заместители директора
	Анализ работы школы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	август, ежегодно	Зам. директора по УВР Бирюкова С.А.
	Приведение ресурсов школы в соответствие с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта	весь период	Директор школы С.П. Рябова, зам. директора по УВР Бирюкова С.А.
	Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, заключение договоров о совместной образовательной деятельности образовательных учреждений	апрель-май, ежегодно	Директор школы Рябова С.П.
	Совершенствование внутришкольной системы предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов, в ходе которой: - уточняются образовательные запросы в ходе мониторинговых исследований реализации программы предпрофильной подготовки; - происходит групповое и индивидуальное	весь период	Зам. директора по УВР Бирюкова С.А.

	<p>консультирование для принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формируется образовательный запрос, соответствующий личным интересам и способностям, ценностным ориентациям каждого ученика.</p>		
	<p>Мониторинга образовательных потребностей в профильном обучении обучающихся IX классов</p>	<p>октябрь, ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР Бирюкова С.А.</p>
Работа с кадрами	<p>Организация курсовой подготовки педагогов, в том числе по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения (по плану ВГАПК РО)</p>	<p>весь период</p>	<p>Зам. директора по УВР Бирюкова С.А.</p>
	<p>Проведение семинаров для педагогов, классных руководителей по вопросам профориентационной работы с учащимися, профильного обучения</p>	<p>весь период</p>	<p>Зам. директора по УВР Бирюкова С.А., зам. директора по НМР Комиссарова С.А.</p>