

Приложение № 4
к Уставу (новая редакция)
муниципального образовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 37 Дзержинского района г. Волгограда

Введено в действие

приказом директора МОУ СОШ № 37
от 31.08.2011 г. № 154

Директор школы МОУ СОШ № 37

С.П. Рябова

“31” августа 2011 г.



Утверждено

на заседании педагогического совета

МОУ СОШ № 37

протокол от 31.08.2011 г. № 1

Председатель педсовета

С.П. Рябова

“31” августа 2011 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

31.08.2011 г. № 10.03.15'

о промежуточной и итоговой аттестации
обучающихся начальной школы

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки знаний, умений и навыков учащихся начальной школы при текущем и итоговом контроле успеваемости и разработано на основе:

- ✓ Закона РФ «Об образовании» от 13.01.96г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Типового Положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. с изменениями и дополнениями;
- ✓ методического письма МО от 19.11.1998г. № 156/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- ✓ приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 3734 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ норм оценки знаний, умений и навыков учащихся I – IV классов по русскому языку, математике, чтению, ознакомлению с окружающим миром, природоведению, труду;
- ✓ нормативных требований по оценке, умений и навыков учащихся.

1.2. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу, должна отражать результат проверки соответствия достигнутого уровня обученности школьников с требуемым уровнем, представленным требованиями к уровню подготовки обучающихся начальной школы. Система контроля и оценки обученности младших школьников должна решать задачи:

- ✓ развития у школьников умений проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения,
- ✓ проверки усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету,
- ✓ устанавливать динамику успеваемости, сформированности качеств личности, необходимых для школьной жизни, степени развития основных мыслительных операций.

1.3. Особенности системы оценки и контроля являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3.1. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- ✓ самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
 - ✓ смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
 - ✓ морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:
- ✓ сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
 - ✓ ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем

и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

✓ сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

✓ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

✓ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

✓ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

1.3.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

✓ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проек-

тирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

1.3.3. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

II. Промежуточная и итоговая аттестация

2.1. Промежуточная аттестация учащихся, оценка предметных результатов подразделяется на текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на первых этапах обучения по теме и позволяет своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к их устранению.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Итоговый контроль проводится как оценка предметных результатов обучения за определенный, большой промежуток учебного времени – четверть, год.

Критериями оценивания являются:

- ✓ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- ✓ динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2.2. Промежуточной аттестации подлежат учащиеся всех классов начальной школы.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, входящим в этот учебный план.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных и реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

2.3. Итоговая аттестация проводится в форме административных проверочных работ. В целях устранения перегрузки обучающихся устанавливается два срока контроля по образовательным компонентам каждой образовательной области:

в декабре проводится итоговая индивидуальная проверочная работа по литературному чтению и устному счету, в мае – итоговый диктант по русскому языку, итоговая проверочная работа по математике.

2.4. Текущий и итоговый контроль успеваемости обучающихся проводится по четырехбалльной системе цифровых оценок (отметок): минимальный балл – «2», максимальный балл – «5».

Учитель, проверяя и оценивая письменные работы, устные ответы школьников, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Итоговые отметки в баллах выставляются во II классе со второго полугодия (за четвертый, шестой семестры) и за год, в III-IV классах – за 1, 2, 3 триместры (т.е. 2, 4, 6 семестры) и год. При выставлении итоговой отметки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Ученику не может быть выставлена положительная итоговая отметка, если в течение триместра он имел за выполнение письменных работ неудовлетворительную отметку. Итоговая отметка должна отражать фактическую подготовку ученика по всем показателям к моменту ее выставления, а не выводиться как средняя отметка из всех.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка. В течение учебного года учитель ведет систематический учет усвоения основных вопросов курса каждым учеником, выбирая форму учета по своему усмотрению. По окончании учебного года все учащиеся переводятся во II класс. Исключение составляют те из них, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во II классе решается медицинской комиссией.

2.5. Обучающимся, освобожденным по состоянию здоровья от занятий по физической культуре, технологии, информатике, в классном журнале в графах «триместровые, годовые отметки» делается запись «освобожден (а)».

2.6. Триместровые отметки по предметам выставляются учителями за 3-5 дней до окончания триместра на основании данных о текущей успеваемости. Годовые отметки выставляются за 3 дня до окончания учебных занятий на основании триместровых отметок.

2.7. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них причинам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями учащегося.

2.8. Оценка учебных достижений обучающихся в ходе проведения промежуточной и итоговой аттестации проводится в соответствии с основными параметрами оценочной деятельности учителя и требованиями к оцениванию младших школьников, рекомендованными нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Заместитель директора по УВР



С.А. Бирюкова